

Е. К. Калущкая
О. А. Французова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой,
Л. Ф. Ивановой и др.

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0
К17

Калуцкая, Елена Константиновна.

К17 Обществознание : 8-й класс : методическое пособие к учебнику
Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др. / Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023. — 35 с.

ISBN 978-5-09-108663-8.

Методическое пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 8 класса, созданного в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, тематическое планирование, материалы по методике преподавания. Рассмотрены основные направления воспитательной работы с обучающимися на уроках обществознания.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

**УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0**

ISBN 978-5-09-108663-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Введение

Уважаемые коллеги!

Методическое пособие к учебнику «Обществознание. 8 класс» содержит пример рабочей программы, тематическое планирование, созданные с учётом требований Примерной рабочей программы основного общего образования. В пособии также содержатся материалы по методике преподавания, рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, рассмотрены основные виды деятельности на уроках, направленные на формирование универсальных учебных действий и воспитание обучающихся. Использование предложенных материалов повысит качество планирования образовательного процесса, окажет помощь в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Особое внимание в 8 классе уделено изучению экономической сферы жизни общества, что создаст необходимую основу для освоения обучающимися основных социально-экономических ролей. Также восьмиклассники получают представления о социокультурном многообразии общества, познакомятся с различными формами познания, культуры, узнают об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества. С опорой на личный социальный опыт изучаются основные тенденции развития общества на современном этапе, в котором огромную роль играет информация и информационная безопасность.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 8 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Первые тематические блоки посвящены изучению социальных ценностей и норм, общественных отношений, моральных устоев, регулирующих жизнь человека и общества.

Первый раздел курса содержит материал об обществе и его развитии, в нём акцентируется внимание на роли информации в современном мире, раскрываются особенности жизни и деятельности личности в меняющемся мире. Посредством тем данного раздела учащиеся не только актуализируют ранее изученный материал об обществе и общественных отношениях, но и с опорой на личный социальный опыт разбираются в основных тенденциях развития общества на современном этапе, в котором огромную роль играет информация и информационная безопасность.

Во втором разделе обучающиеся получают представления о социокультурном многообразии общества, познакомятся с различными формами позна-

ния, культуры, узнают об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности.

Третий раздел курса представляет систематизированный учебный материал по основам экономики, изложенный на доступном для подростков уровне. Обучающиеся знакомятся с ключевыми понятиями экономики как области знаний, особенностями функционирования экономических систем, действием механизма рыночного регулирования экономики, ролью государства в экономической жизни общества, финансовыми отношениями и финансовыми институтами. Содержательная линия раздела создаёт необходимую основу для освоения восьмиклассниками основных социально-экономических ролей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в **основной школе** являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической дея-

тельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 8 классе обществознание изучается 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление

об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Личность и общество. Сфера духовной культуры

- **Осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской

- Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
 - **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
 - **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
 - **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
 - **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
 - **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
 - **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
 - **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
 - **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
 - **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
 - **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
 - **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
 - **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
 - **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Экономика

- **Осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использование различных способов повышения эффективности производства; распределение семейных ресурсов; оценка рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 8 КЛАССЕ (34 ЧАСА)

Личность и общество

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Сфера духовной культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Экономика

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Трудовая деятельность. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Дистанционное банковское обслуживание.

Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 ЧАСА)

В тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронное приложение к учебнику, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Личность и общество (3 часа)			
Общество и его развитие (1 час)	1	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности. Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение.
Информация и современный мир (1 час)	2		Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Личность в меняющемся мире (1 час)	3		Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
Сфера духовной культуры (7 часов)			
Культура (1 час)	4	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития. Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделённых критериев)
Наука (1 час)	5	Наука. Естественные и социально-	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в РФ: отбирать

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах.
Образование (1 час)	6	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщения
Религия (2 часа)	7	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых
Искусство (2 часа)	8	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. Овладеть навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых
Экономика (20 часов)			
Экономика и её роль в жизни общества (2 часа)	9	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Экономические системы (1 час)	10	Экономические системы и их функции. Собственность	осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема).
Производство — основа экономики (1 час)	11	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда	Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций; иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций
Предпринимательская деятельность (1 час)	12	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Обмен и торговля (1 час)	13	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.
Рыночная экономика (2 часа)	14	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Многообразие рынков	Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности.
Предприятие в экономике (1 час)	15	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства	Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.
Трудовые отношения в экономике (1 час)	16	Трудовая деятельность. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.
Современный работник (1 час)	17	Профессионализм. Требования к современному работнику	Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. Формировать готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики
Финансовые рынки и посредники (1 час)	18	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников	Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик). Формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность
Банковские услуги (2 часа)	19	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы,	Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		обмен валюты). Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Дистанционное банковское обслуживание	их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
Страховые услуги (1 час)	20	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг	Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов
Финансовая безопасность (1 час)	21		
Домохозяйства и их функции (1 час)	22	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
Семейный бюджет и финансовое планирование (1 час)	23		Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов
Государство и экономика (2 часа)	24	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная полити-	Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. Классифицировать (в том числе устанавливая существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.

Тематические блоки, темы	Номер параграфа в учебнике	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ка Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов
2 часа — подготовка к ВПР и ОГЭ			
2 часа — защита проектов, итоговое повторение			

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение раздела «Экономика» нацелено на формирование не только познавательной активности, но и финансовой грамотности восьмиклассников. Успешному освоению содержания способствует овладение ключевыми экономическими понятиями высокого уровня обобщённости: экономика, экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов, производство, финансы.

На работу с понятиями направлены словарная работа, упражнения на формирование умения различать существенные и несущественные признаки, анализ различных суждений о понятиях, сравнение (нахождение общего и различного), анализ содержания одного и того же понятия, изучаемого на разных уровнях (семейный и государственный бюджет, факторы производства предприятия и государственные ресурсы и др.).

Целесообразно решение расчётных задач (определение затрат производства, прибыли и др.); организация работы с графиками, таблицами статистических данных.

Можно предложить учащимся на основе материалов учебного текста и региональных СМИ, Интернета поработать над мини-проектом «Производство и экология: поиск компромисса».

Учащимся будет полезно, опираясь на учебный текст и иллюстрации к нему, составить портрет современного работника, подготовить аргументацию для обоснования его компетенций и охарактеризовать факторы успешного профессионального и жизненного самоопределения.

Желательно использование методов, усиливающих практическую составляющую обучения: имитационных и игровых ситуаций, направленных на освоение массовых ролей в экономике (производитель, потребитель, участник рынка труда, участник рынка финансовых услуг); моделирования экономических процессов (деятельность фирмы, способы рационального поведения производителей, участников финансового рынка и т. д.). Например, можно предложить учащимся задание: определите факторы спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе для реализации будущих профессиональных планов и выбора профессии; используйте эти знания для составления резюме.

Уместен анализ жизненных и практических ситуаций, использование актуальных примеров текущей экономической информации из адаптированных источников и СМИ, например о формах сбережений граждан в современных экономических условиях. Можно на уроке в процессе групповой работы проанализировать данные диаграммы «Нужно ли делать сбережения» в § 18, сформулировать выводы, дать аргументацию для обоснования мнения группы о мотивах и формах сбережений.

При изучении разделов «**Личность и общество**» и «**Сфера духовной культуры**» целесообразно предложить учащимся РАФТ (роль — аудитория — форма — тема) от имени активного пользователя социальных сетей, или разработчика программ, блокирующих опасные соединения в Интернете, или сотрудника пресс-центра СК РФ. От имени выбранного персонажа учащиеся формулируют эффективные приёмы информационной безопасности и дают оценки этих приёмов.

Рекомендовано провести «мозговой штурм» с целью формирования понятия «культура». Эффективной может стать деловая игра «Формы духовной культуры». С целью формирования практических знаний и умений целесообразны кейсы, нацеленные на понимание многообразия культур, их диалога и важности поликультурного взаимодействия.

Можно предложить учащимся составить кластер «Наука», используя статистические данные опросов общественного мнения о значении науки.

Работа с источником — Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» — целесообразна при изучении значения и места образования в жизни современного человека. Можно предложить учащимся от лица учёного, школьника, министра просвещения сформулировать важность образования для общества в целом и каждого человека в частности (методический приём РАФТ).

Целесообразно предложить ученикам написание эссе о влиянии религии на культуру и общественное сознание. Будет полезна дискуссия о роли религии в мире. Работа с источниками (научными, публицистическими) является важным компонентом деятельности учеников на уроке. Можно рекомендовать ситуационный анализ, направленный на понимание важности уважения чувств верующих.

При изучении искусства рекомендуются различные кейсы, способствующие осознанию учениками многообразия искусства. Эффективны также проблемные задачи, решение которых помогает характеризовать искусство как особую деятельность со специфическими признаками и функциями. Дискуссии о роли современного искусства могут способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные направления воспитательной деятельности в современной школе включают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена рядом причин. Главная из них — возросшие требования общества к результатам воспитания подрастающих поколений. Учебный предмет «Обществознание» обладает большим воспитательным потенциалом.

Цель воспитания в общеобразовательной организации определяется как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных социальных норм;
- 2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Решение воспитательных задач средствами учебного предмета «Обществознание» предполагает использование в учебном процессе разнообразных методов, это, в частности: анализ социальных ситуаций и моделей поведения, решение задач, работа с документами, художественными и публицистическими текстами, аудио- и видеоматериалами, написание эссе,

проведение дискуссий, обсуждение актуальных вопросов, нравственных дилемм, организация ролевых игр, проектная и исследовательская деятельность и др.

В рамках тематического планирования курса важно заранее определить темы, которые имеют значимый воспитательный потенциал. В зависимости от формируемого компонента ценностного отношения средства могут быть либо ориентированы на формирование знаний о ценности, либо призваны вызвать эмоциональные переживания, связанные с рассматриваемой на уроке ценностью, либо они должны подвести ученика к пониманию значимости той или иной ценности для социума и лично для подростка.

В соответствии с Примерной программой воспитания основным целевым приоритетом можно считать создание благоприятных социально-педагогических условий для формирования ценностных отношений к социально значимым аспектам человеческой жизни.

Ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека, источнику его счастья. Технологии вовлечения, обращение к личному социальному опыту учащихся, ситуационный анализ способствуют восприятию данного материала в личностно-значимом контексте, побуждают школьников осмыслить важность семьи, близких родственников, семейных традиций для формирования и полноценного развития личности.

Ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. При изучении соответствующего материала важно не только освоение учащимися знаний о труде и его роли в экономике, но и формирование представлений о труде как необходимой для становления человека деятельности. Обращение к биографиям людей, достигших благодаря многолетнему труду больших успехов на различных поприщах, позволяет сформировать у учащихся устойчивые представления о приоритете труда в жизни человека.

Ценностное отношение к Отечеству, к малой и большой Родине, где человек вырос и познал первые радости и неудачи. Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей всей системы воспитания как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность, позволяющая изучить связь времён и поколений, способствует формированию уважительного отношения школьников к достижениям своих соотечественников, к памятным страницам истории, помогает извлечь из них уроки в настоящем.

Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Изучая взаимосвязь общества и природы, глобальные проблемы человечества, важно сформировать у учащихся понимание личностного значения данных проблем. Это достигается путём участия

в дискуссиях, проведения исследований об экологической ситуации в районе проживания, изучения опыта экологических акций и фондов, анализа возможного собственного вклада каждого подростка в общее дело охраны природы и экосреды.

Ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к дружбе, необходимой для создания благоприятного микроклимата и в своей семье, и на работе. Изучение социальных конфликтов не только призвано расширить знания учащихся о видах конфликтов и путях их решения, но и имеет цель сформировать представление об альтернативных путях построения отношений. Конфликт не рассматривается как однозначно негативный сценарий общественных отношений, но подчёркивается приоритет его недопущения, необходимость взаимопонимания как залог мира и порядка в социальной группе, как малой, так и большой.

Ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, увлекательного учебного труда. Изучение тем, связанных с познавательной деятельностью, информационным обществом, образованием в XXI в., позволяет сформировать у учащихся понимание значимости образования для личности и общества, оценить школьное обучение как одну из важных ступеней на пути к жизненному успеху на современном этапе развития общества и человечества.

Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Работа над прикладными проектами, дискуссионные формы изучения темы, обращение к социальному опыту учащихся, рассмотрение примеров истории и современности позволяют сформировать у школьников отношение к культуре как значимой личностной ценности для каждого современного человека.

Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Здоровый образ жизни как неотъемлемое условие долголетия, как современная тенденция, тренд молодого поколения позволяет сориентировать школьников на рациональное отношение к режиму труда и отдыха, рассмотрение физкультуры и спорта как важных составляющих ЗОЖ, формировать негативное отношение к вредным привычкам. Работа в малых группах, моделирование учебных ситуаций, оценка примеров поведения известных и авторитетных для подрастающего поколения людей делают возможными достижение положительного отношения к здоровому образу жизни, самостоятельное формулирование принципов ЗОЖ каждым школьником.

Ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Человек живёт и формируется в обществе, среди людей. Следуя нравственному закону, мы поступаем с другими так, как хотим, чтобы поступали с нами. Формирование уважения к другим людям — важный личностный результат, являющийся совокупным итогом изучения тем, связанных с проблемами общества, малой группы, семьи, морали и права. Систематическая работа по анализу жизненных ситуаций, типичных поступков людей как в историческом контексте, так и в современных реалиях, дискуссионные формы работы, групповая и парная работа способствуют успешному достижению вышеназванной цели.

Ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее. Самосознание, самопознание, самооценка, выбор жизненного пути, профессии — всё это важные обществоведческие темы, изучение которых помогает школьникам в самоопределении. Уверенность в своих способностях, рациональное выстраивание образовательной траектории способствуют росту самооценки подростков. Поощрение личной инициативы, работа в команде, проектная и иная творческая деятельность — основные формы достижения данной цели.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание учебного предмета «Обществознание» позволяет последовательно раскрыть и сформировать отношение обучающихся к вышеназванным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса	4
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	—
Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»	5
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования	—
Основное содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе (34 часа)	15
Тематическое планирование (34 часа)	17
Методические идеи для организации обучения	28
Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание»	30

Учебное издание

Калуцкая Елена Константиновна
Французова Ольга Александровна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Методическое пособие к учебнику
Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой,
Л. Ф. Ивановой и др.

Центр социально-гуманитарного образования
Ответственный за выпуск *А. Н. Дачевская*
Редактор *Е. В. Прибыткина*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *В. В. Брызгалова*
Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 24.04.2023. Формат 84×108/16. Гарнитура SchoolBook.
Уч.-изд. л. 1,61. Усл. печ. л. 2,55.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.